

Принято  
Педагогическим советом

Протокол №1  
от 31.08.2021

Утверждаю  
Директор МБОУ «Айшинская СОШ ЗМР РТ»  
Г.Р.Зиятдинова  
Приказ № 171 от 31.08.2021



Рабочая программа воспитания  
на уровень основного общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Айшинская средняя общеобразовательная школа  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

2021 год

## Содержание

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса .....	4
Раздел2. Цель и задачи воспитания.....	6
Раздел3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	10
Инвариантные модули	
3.1 Модуль «Школьный урок.....	10
3.2 Модуль «Классное руководство и наставничество».....	12
3.3 Модуль «Работа с родителями».....	14
3.4. Модуль «Внеурочная деятельность».....	16
3.5 Модуль «Самоуправление».....	18
3.6 Модуль «Профорientация».....	20
Вариативные модули	
3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	22
3.8 Модуль «Детские общественные объединения».....	24
3.9 Модуль «Безопасность и профилактика.....	25
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	26
Приложение. Календарный план воспитательной работы.	

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айшинская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172) Программа написана на период до 2025 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания. Ключевым понятием воспитания в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ «Айшинская СОШ Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Опираясь на модули и события Программы, классные руководители разрабатывают план воспитательной работы. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными

образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Рабочая программа воспитания состоит из 4 разделов:

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,
- «Цель и задачи воспитания»,
- «Виды, формы и содержание деятельности»,
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

*Специфика расположения школы.* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Айшинская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ «Айшинская СОШ ЗМР РТ») расположена в селе Айша Зеленодольского района Республики Татарстан. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. В национальном составе МБОУ «Айшинская СОШ ЗМР РТ» представлены: русские, татары, чуваша, мари, башкиры, таджики, цыгане.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену.

Процесс воспитания в МБОУ « Айшинская СОШ ЗМР РТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
  - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основные традиции воспитания в МБОУ «Айшинская СОШ ЗМР РТ»:
- - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,
  - реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции.

Школа находится в шаговой доступности от культурных учреждений села.

-Дом культуры имени Баязитова

-Сельская библиотека

В здании школы находится филиал Детской школы искусств.

Социальные партнеры школы:

1.Муниципальный психолого-педагогический медико-социальный центр "Развитие"

2.Дом культуры им. Баязитова.

3. Детская школа искусств.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно-нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно- нравственных качеств. Модульная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

## **РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

**Целью** воспитания обучающихся на уровне основного общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, природе как источнику жизни на Земле, миру как главному принципу человеческого общежития, знаниям, культуре, здоровью, самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) *целевым приоритетом* является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **Приоритетные воспитательные задачи для педагогического коллектива**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### Инвариантные модули

#### 3.1 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,

налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися</p>	<p>- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- предметные олимпиады;</p> <p>- Единый тематический урок</p> <p>- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;</p> <p>- обыгрывание смоделированных ситуаций; групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие)</p>
<p>Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы</p>	<p>- Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)</p>

во время урока	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного Выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	- индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - конкурсы проектов - Научно –практические конференции НПК «Лес – наше богатство», НПК и «им. Хасанова У.Ф.» -предметные недели <i>(Октябрь – неделя естественно-математического цикла. Декабрь – неделя гуманитарного цикла Февраль – неделя эстетического цикла, физической культуры, технологии Март – неделя начальной школы Апрель- неделя национального образования и воспитания )</i>
<b>3.2 Модуль «Классное руководство»</b>	
<i>Работа с классным коллективом</i>	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов	Организационные классные часы
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, нравственная, творческая, деятельность, позволяющая: - вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (волонтерство)
Поддержка активной позиции каждого обучающегося,	Классные часы конструктивного и

<p>предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося</p>	<p>доверительного общения педагога и обучающихся</p>
<p>Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и тренинги на сплочение и командообразование;</li> <li>- однодневные походы и экскурсии,</li> <li>- празднования в классе дней рождения обучающихся,</li> <li>- традиционные внутриклассные мероприятия и вечера</li> </ul>
<p>Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе</p>	<p>Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса</p>
<p><i>Индивидуальная работа с обучающимися класса</i></p>	
<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (по запросу) - со школьным педагогом- психологом.</p> <p>Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса,</li> <li>- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в групппериска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</li> <li>- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;</li> <li>- предложение (делегирование) ответственности за то вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе</li> </ul>

<p>обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p>	
<p><i>Работа с учителями-предметниками в классе</i></p>	
<p>Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися</p>	<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками</p>
<p>Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;</p>	<p>Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса</p>
<p>Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке</p>	<p>Внутриклассные дела</p>
<p>Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>Родительские собрания класса</p>
<p><b>3.3 Модуль «Работа с родителями (или иными законными представителями)»</b></p>	
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные родительские собрания;</li> <li>- Индивидуальные встречи;</li> <li>- Информация на школьном сайте</li> <li>- Посещение на дому;</li> </ul>

	Диалоги в родительских группах (мессенджеры vk, WhatsApp)
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.	- Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; -Индивидуальные консультации; - Организация встреч с учителями– предметниками - --Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	Родительские классные собрания
Соуправление с образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся	Работа с родительским комитетом класса: - Индивидуальные и групповые собеседования; - Совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	- Приглашение на уроки, классные собрания; - Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	-Семейные праздники, конкурсы, соревнования
<b>на групповом уровне:</b>	<b>на индивидуальном уровне:</b>
- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; -общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;	- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе, которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальной	- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке

<p>социальной группы: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие группы – объединения детей, педагогов и родителей класса, параллели, школы, проявивших инициативу в подготовке отдельного мероприятия</li> <li>- детско-родительские конференции, мероприятия на которых родители делятся своим опытом в воспитании и обучении детей.</li> </ul>	<p>и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>
---	---

### 3.4 Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Виды деятельности	Направление деятельности	Название программы	Возраст учащихся
<p><b>Познавательная деятельность</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний,</p>	<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p>Родное слово Занимательная математика</p>	<p>5-9 класс 5-9 класс</p>

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.			5-9 класс
<b>Художественное творчество</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Общекультурное	Азбука журналистики	5-9 класс
<b>Проблемно ценностное общение</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Духовно -нравственное	История России в лицах Живая классика	5-9 класс 5-9 класс
<b>Спортивно –оздоровительная деятельность</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых..	Спортивно - оздоровительное	Основы здорового образа жизни Шашки	5-9 класс 5-9 класс
<b>Трудовая деятельность</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих	Социальное	Финансовая грамотность	5-9 класс

<p>способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p>			
<p><b>Туристско-краеведческая деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>	<p>Спортивно - оздоровительное</p>	<p>Мы великие краеведы</p>	<p>5-9 класс</p>
<p><b>3.5 Модуль «Самоуправление»</b></p>			
<p>Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.</p> <p>Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников «Идея». Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации</p>			

разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

<b>На уровне образовательной организации</b>	<b>На уровне классов</b>	<b>На уровне обучающихся</b>
<p>- через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Активов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>Через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности инициатирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, фестивалей, флешмобов и т.п.),</p>	<p>- через деятельность выборных Актив класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p>	<p>- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через реализацию школьников, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за</li> </ul>

<p>отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.д</p>	<p>- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.</p> <p>- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</p>	<p>порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</p>
---	---	--

**3.6 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

#### **Содержание и виды и формы деятельности**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ**

### **3.8 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Процесс воспитания и социализации учащихся во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их

вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются дела, которые являются понятными, лично значимыми.			
1 четверть КТД «Город мастеров . Безопасность»;	2 четверть КТД «Здоровый образ жизни»;	3 четверть КТД «Человек и общество»;	4 четверть КТД «Моё Отечество»
На школьном уровне		На уровне классов	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-общешкольные праздники</li> <li>Линейка «День Знаний»</li> <li>- посвящение в пятиклассники</li> <li>День Учителя</li> <li>- Осенний бал</li> <li>-Тематические и предметные недели</li> <li>-Мастерская Деда Мороза</li> <li>-Елочка, живи!</li> <li>-Дни здоровья</li> <li>-День науки</li> <li>-Вечер встречи выпускников</li> <li>- Смотр строя и песни</li> <li>-8 Марта</li> <li>-День Победы</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Город мастеров</li> <li>- Декада пожилого человека</li> <li>- Предметные недели</li> <li>-День именинников</li> <li>-23 февраля</li> <li>-8 Марта</li> <li>-День Победы</li> </ul>	

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей

Осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения

### 3.9 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детские объединения	Задачи
<p>Общероссийское общественно-государственная детско - юношеская организация <i>«Российское движение школьников»</i>.</p> <p>Воспитание в РДШ осуществляется через направления:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Гражданская активность - отряд «Волонтеры Победы»</li><li>- Экологическое направление – реализация программы «Эко- школа. Зеленый флаг», реализация проекта «Школьный двор».</li><li>- Военно-патриотическое направление – работа отрядов ЮИД, ДЮП.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;</li><li>- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;</li><li>- формирование содружества обучающихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;</li><li>- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;</li><li>- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам;</li><li>- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;</li></ul>

	пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни
<p><b>Школьный спортивный клуб «Адреналин»</b></p> <p>Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;</li> <li>- формирование у учащихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;</li> <li>- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;</li> <li>- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;</li> <li>- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;</li> <li>- профилактика асоциальных проявлений в детской среде</li> </ul>

### **3.10. Модуль «Безопасность и профилактика»**

Модуль «Профилактика» реализуется по следующим направлениям:

#### *1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.*

Задачи воспитания: - создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- сотрудничество с организациями и службами по работе с семьями с целью повышения воспитательной функции и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения воспитанников на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток, оформление стенда «Безопасность»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям», мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» и др.;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

## *2. Профилактика суицидального поведения.*

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками; - содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога-психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- родительских собраний, лекториев и консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учеников по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### *3. Профилактика экстремизма и терроризма.*

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;

- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане и других;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни, уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

#### 4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни, повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике и употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним.

#### РАЗДЕЛ IV. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**• *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с  
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ результатов	Заместитель директора, педагоги организаторы
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	творческие отчеты, защита проектных работ	Руководитель структурного подразделения научно-методической работы
4.	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	справка	Заместитель директора по УВР, ВР

5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
6.	Качество проводимых мероприятий (КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора
7.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия справка	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы, заместитель директора по ВР
8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ результативности проведенных совместных мероприятий детей/родителей	Классный руководитель
9	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора, классные руководители